

Voor de ouders

Wat gaat uw zoon of dochter dit schooljaar allemaal leren?

Van groep 6 naar groep 7

Na een korte herhaling van de stof van groep 6 wordt het getalgebied uitgebreid van 100 000 naar een miljoen.

Getalrelaties en getalbegrip

In groep 7 spelen getalrelaties en getalbegrip een belangrijke rol. Halverwege groep 7 wordt de getallenrij uitgebreid tot een miljoen. Ook worden negatieve getallen geïntroduceerd, aan de hand van temperatuur.

In groep 6 is een start gemaakt met breuken en kommagetallen. Dit wordt in groep 7 opgefrist en uitgebreid.

Cijferend optellen en aftrekken

In groep 7 leren de leerlingen de meest verkorte vorm van het cijferend optellen en aftrekken. Bij cijferend rekenen werken de leerlingen volgens een vaste aanpak.

Eerst rekenen we zo:

8 - 6	4	8	8
80 - 70	2	7	6 -
400 - 200			2
		1	0
	2	0	0
	2	1	2

Nu zonder tussenstappen.
Begin bij de E (eenheden).

4	8	8
2	7	6 -
2	1	2

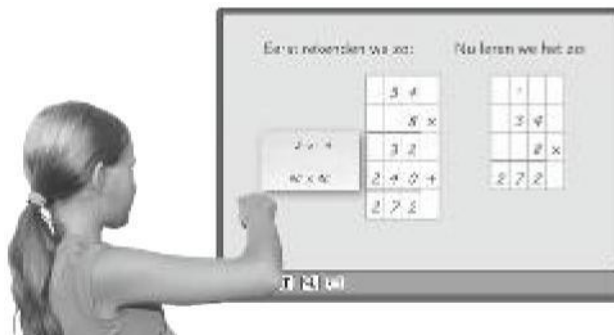
Cijferend vermenigvuldigen en delen

Sommen van het type 6×43 worden uitgebouwd naar sommen als 13×57 , 35×47 en 52×546 .

Waar de leerlingen eerst de hele som opschreven, verkorten ze nu de som door te onthouden.

Het delen is in groep 6 voorbereid, maar begint pas echt in groep 7. Dat kan op twee manieren: via de verkorte deling of de staartdeling.

De leerlingen leren om na te denken of ze beter kunnen cijferen, handig rekenen of hun rekenmachine moeten gebruiken.



De verkorte deling

~	~	:	=	~	~
~	~	~	~	x	
~	~				
~	~			~	x
~					

Staartdeling

~	/	~	~	\	~	~
		~	~			
			~	~		
				~	~	
					~	

Automatiseren en memoriseren

Bij optellen, aftrekken, vermenigvuldigen en delen is er veel aandacht voor het automatiseren (met een tussenstap uitrekenen) en memoriseren (direct weten). Sommen die voorwaardelijk zijn om complexere sommen op te kunnen lossen worden voortdurend geoefend. In de beheersingstoetsen wordt getoetst in welke mate de kinderen optellen, aftrekken, vermenigvuldigen en delen beheersen.

Breuken, procenten en kommagetallen

Leerlingen ervaren breuken als een lastig onderdeel. Dit wordt geoefend met concrete voorbeelden, zoals het verdelen van chocoladerepen. Daarnaast vergelijken de leerlingen breuken en plaatsen ze de breuken op de getallenlijn. Dit is de voorbereiding op het optellen, aftrekken, vermenigvuldigen en delen met breuken.

De betekenis van kommagetallen wordt verder uitgediept.

Een belangrijke ontdekking voor leerlingen is dat breuken, kommagetallen, en procenten met elkaar samenhangen ($\frac{1}{2} = 0,5 = 50\%$).

Overige leerlijnen

Bij meten gaan de leerlingen verder met het rekenen met schaal.

~  **Hoeveel is het in het echt?**
Reken uit met schaal.

a

\sim cm is 4 km 2

cm is ...5 km

b

$\frac{1}{2}$ cm is ... 2 km

\sim

... is ... km




Daarnaast leren de leerlingen te rekenen met oppervlaktematen ($3 \text{ km}^2 = \dots \text{ ha}$) en inhoudsmaten ($1 \text{ m}^3 = \dots \text{ dm}^3$). De kubieke meter en decimeter doen hun intrede. Ook leren de leerlingen wat een ton is (1000 kilogram).

Bij meetkunde gaat het onder andere om plattegronden en meetkundige figuren zoals het tangram.

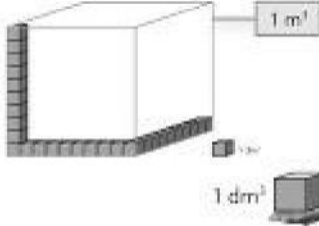
1 **Hoeveel past erin?**

a




Hoeveel kinderen passen er in 1 kubieke meter (1 m³)?

b



Hoeveel kubieke decimeters zitten er in een kubieke meter?
Reken handig als dat kan.
 $10 \times 10 \times 10 = 1000$



Bij tijd werken de leerlingen met tijdsverschillen op aarde (Hoe laat is het in steden als New York, Moskou en Tokio?).